

Dpad : Mes indices



Durée :
De 15 à 20 minutes

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de

- Utilisez des indices contextuels pour faire des suppositions éclairées sur l'endroit où se trouvent les travailleurs disparus et incorporez le contenu des arts du langage, comme les jeux de mots et les homonymes, dans la salle de classe.

Pistes de recherche

- Qu'est-ce qu'une supposition éclairée?
- Comment utiliser des indices pour résoudre un mystère?

Avant de commencer

1. Important : Cette activité est recommandée avant que les élèves ne visitent le dernier emplacement de Village des carrières. Les élèves collectent une série de 6 notes qui les dirigent vers l'un des 6 lieux finaux possibles. Chaque note offre un indice qui permet de savoir où se trouve Ernestine.
2. Assurez-vous de pouvoir projeter votre écran pour que vos élèves puissent le voir.
3. Décidez si vous voulez prendre des notes de discussion ou de remu-ménages avec votre classe par le biais d'un jeu de diapositives et d'un projet que les élèves peuvent visionner, ou sur un tableau blanc dans la salle de classe.
4. Accédez à votre **Dpad** dans votre compte élève de démonstration pour vérifier la série d'indices que vous avez recueillis. L'idéal est d'avoir visité tous les emplacements de Village des carrières ou la plupart d'entre eux afin de pouvoir montrer comment naviguer sur plusieurs indices et de revoir le premier indice avec vos élèves.
Remarque : Voir [la liste complète des indices ici](#).
5. Parmi la liste d'indices suivante, choisissez-en deux autres qui indiquent des emplacements différents pour Ernestine et notez-les à l'endroit où vous prendrez des notes en classe. Ces 2 indices doivent être différents de celui que vous avez sélectionné sur votre compte de démonstration. REMARQUE : Il est important d'utiliser des indices qui font référence à différents lieux afin de ne pas gâcher le mystère pour vos élèves.
 - Ferme : c'est moi, Ernestine McNohire, la Grande! Nous serons loin de la NATURE là où j'emmène tout le monde!
 - Salon de toilettage : moi, Ernestine McNohire, ENTREPRENDS de prendre tous les travailleurs de Village des carrières!
 - Chantier de construction : tu devras CONSTRUIRE une affaire pour découvrir où la Grande Ernestine McNohire a caché tout le monde!

Matériel nécessaire

- Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'Internet
- Tableau blanc et marqueurs pour tableau blanc (facultatif)

Artéfacts

Élèves: Participez à une discussion en classe sur les indices de Village des carrières et faites des suppositions éclairées sur l'endroit où les travailleurs de Village des carrières pourraient se trouver.

Dpad : Mes indices



Durée :
De 15 à 20 minutes

- Hôpital : c'est moi, Ernestine McNohire, la Grande! Il vous faudra de la PATIENCE pour comprendre où j'emmène tout le monde!
 - Galerie d'art : tu devras DESSINER tes propres conclusions pour découvrir où la Grande Ernestine McNohire a caché tout le monde!
 - Parc : moi, Ernestine McNohire, j'ai PARQUÉ tout le monde quelque part dans Village des carrières, mais bientôt nous serons hors de ce monde.
6. Notez les trois indices (le premier provenant de votre compte de démonstration et les deux autres choisis dans la liste) afin qu'ils soient prêts à être présentés lors de la discussion en classe. Veillez à mettre le mot en majuscules comme indiqué dans l'indice.

Stratégies d'enseignement

- 1 Récapitulez le mystère de Village des carrières avec les élèves. Regardez la vidéo Trouble in Village des carrières! (également disponible en espagnol) pour obtenir de l'aide.
- 2 Posez la question suivante aux élèves : Comment les indices vous aident-ils à résoudre le mystère de Village des carrières?
- 3 Connectez-vous à votre compte élève de démonstration, accédez à votre **Dpad** et projetez-le pour que les élèves puissent le voir.
- 4 Cliquez sur l'icône Mes indices sur l'écran **Dpad**. Rappelez aux élèves qu'Ernestine a laissé des indices à chaque endroit de Village des carrières et que c'est là que les indices sont conservés.
- 5 En classe, lisez le premier indice. Attirez l'attention des élèves sur le mot mis en évidence dans l'indice (en lettres majuscules).
- 6 En classe, réfléchissez à la raison pour laquelle ce mot a été mis en évidence. Cela fait-il référence à quelque chose dans Village des carrières? Le mot a-t-il plus d'un sens?
- 7 Maintenant, montrez aux élèves les deux autres indices que vous avez sélectionnés dans la liste ci-dessus. Attirez l'attention sur les mots en majuscules dans les indices. Discutez en classe de la signification du mot « homonyme » (un mot qui a la même orthographe ou prononciation qu'un autre mot, mais un sens différent), puis de l'expression « jeu de mots » (une blague où un mot est utilisé pour un sens différent) et de la façon dont les homonymes et les jeux de mots sont similaires et différents (les homonymes ont un sens différent tandis que les gens utilisent les jeux de mots pour faire une blague). Voici quelques exemples.
 - Homonyme : Pair/Perds, Au/Eau
 - Jeu de mots : Les ours en peluche n'ont jamais faim parce qu'ils sont toujours remplis! Pourquoi l'océan est-il toujours imprécis? Parce qu'il est vague!
- 8 Pour chaque indice, demandez aux élèves d'expliquer leur première

Dpad : Mes indices



Durée :
De 15 à 20 minutes

impression de la définition du mot. Discutez ensuite, dans le contexte du jeu, de ce que ce mot pourrait signifier d'autre. Par exemple, pour l'indice « Vous devrez **CONSTRUIRE** un argument pour découvrir où la Grande Ernestine McNohire a caché tout le monde! », demandez aux élèves ce que signifie construire, et s'il s'agit seulement de quelque chose que l'on fait avec ses mains. Demandez ensuite aux élèves de réfléchir aux emplacements de Village des carrières et de dire si le mot construire leur rappelle l'un d'entre eux.

- 9 Demandez aux élèves de se connecter à leur compte et d'accéder à leur **Dpad**, puis de cliquer sur Mes indices, comme vous l'avez fait précédemment. Encouragez les élèves à choisir un indice dans leur section Mes indices et à noter le mot mis en évidence dans l'indice. Donnez-leur ensuite deux minutes pour réfléchir aux différentes significations de ce mot. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont le mot est le plus susceptible de les aider à résoudre le mystère de Village des carrières.
- 10 Après leur avoir laissé deux minutes pour réfléchir seuls, demandez-leur de se tourner vers un partenaire et de partager à tour de rôle la signification des homonymes et des jeux de mots, ainsi que leurs réflexions dans le contexte du mystère de Village des carrières. Demandez à des volontaires de partager leurs réflexions avec la classe.