

# Dpad : Mes autocollants



Durée :  
De 25 à 30 minutes

## Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de

- Être capable de nommer les compétences utilisées par les travailleurs des sites de Village des carrières et d'expliquer comment certaines compétences peuvent être utilisées pour différents emplois.

## Pistes de recherche

- Quelles compétences les gens utilisent-ils dans leur travail?
- Comment les travailleurs peuvent-ils utiliser les mêmes compétences dans des emplois différents?

## Avant de commencer

1. Assurez-vous que vous pouvez accéder à votre Dpad dans votre compte élève de démonstration et que vous pouvez projeter votre écran pour que vos élèves puissent le voir. Pour pouvoir visualiser vos autocollants avec les élèves, vous devez avoir complété les emplacements de Village des carrières.
2. Assurez-vous que les élèves sont en mesure de se connecter à leurs comptes et d'accéder à leurs **Dpad**. Pour cette activité, l'idéal est que tous les élèves, ou la plupart d'entre eux, aient visité au moins 3 emplacements.
3. Décidez si vous voulez prendre des notes de discussion ou de remue-méninges avec votre classe par le biais d'un jeu de diapositives et d'un projet que les élèves peuvent visionner, ou sur un tableau blanc dans la salle de classe.

## Stratégies d'enseignement

- 1 Posez la question suivante aux élèves : Que sont les compétences? Définir le terme « compétence » en classe (ex : la capacité à faire quelque chose de spécifique). Quelles sont les compétences dont vous avez besoin pour l'école? En quoi ces compétences sont-elles similaires ou différentes de celles que vous utilisez à la maison ou dans le cadre de vos loisirs?
- 2 Invitez les élèves à réfléchir aux types de tâches effectuées par les travailleurs de Village des carrières et à dresser une liste d'au moins trois emplois différents dans trois lieux différents de Village des carrières. Créez une carte à bulles, avec les trois emplacements encerclés, puis faites un remue-méninges en classe sur les principales tâches effectuées dans chaque lieu. Veillez à séparer les tâches par type d'emploi. Voici quelques exemples.
  - Agriculteur (Ferme) : nourrir et soigner les animaux, cultiver les terres.
  - Médecin (hôpital) : diagnostiquer une maladie, prescrire des médicaments.

## Matériel nécessaire

- Ordinateurs ou tablettes avec accès à l'Internet
- Tableau blanc et marqueurs pour tableau blanc (facultatif)

## Artéfacts

Élèves: Créer des scènes dans la section **Mes autocollants** de leur **Dpad** et discuter des compétences qui peuvent être transférées dans différents environnements de travail.

## Dpad : Mes autocollants



Durée :  
De 25 à 30 minutes

- Conservateur (galerie d'art) : trouver et acheter des œuvres d'art, décider de la manière d'exposer les objets d'art.
- Grutier (chantier de construction) : déplacer une grue, équilibrer le poids.
- Comptable (boutique de toilettage pour animaux) : suivre les mouvements d'argent, décider de la manière dont il est dépensé.
- Officier de police (Parc) : patrouiller, enquêter.

•  
Pour obtenir une liste complète des professions et des personnages consultez [Lieux du Village des carrières](#).

- 3 Une fois que vous avez créé votre carte à bulles, discutez des types de compétences dont les travailleurs ont besoin pour accomplir ces tâches et, sur la carte à bulles, notez ces compétences et faites des ramifications vers elles à partir des tâches connexes. Voici quelques exemples.
  - Agriculteur : les cultures. Compétence : travailler avec ses mains.
  - Médecin : diagnostiquer une maladie. Compétence : résoudre des problèmes
  - Conservateur : décider de la manière d'exposer les objets d'art. Compétence : innover.
  - Opérateur de grue : déplacer une grue. Compétence : faire fonctionner des machines.
  - Comptable : suivre les mouvements d'argent. Compétence : être organisé.
  - Officier de police : enquête. Compétence : pensée critique.
- 4 Une fois que les élèves ont fait un remu-méninges sur les compétences, discutez des compétences qui pourraient être utilisées pour plus d'une profession. Voici quelques exemples.
  - Utilisation de machines : grutier et agriculteur.
  - Résolution de problèmes : médecin et officier de police.
  - Être organisé : conservateur et comptable.
- 5 Maintenant, dans votre compte élève de démonstration, accédez à votre Dpad, puis projetez-le pour que les élèves puissent le voir. Cliquez sur l'icône **Mes autocollants** sur l'écran Dpad.
- 6 Lorsque la première scène apparaît, demandez aux élèves de nommer le lieu de Village des carrières où se déroule la scène et qui y travaille. Demandez ensuite aux élèves quels autocollants (sous la scène) devraient normalement figurer dans cette scène et quelles compétences/travailleurs ils représentent.
- 7 En classe, passez en revue les autres autocollants situés sous la scène et discutez des compétences ou des tâches qu'ils représentent (par exemple, le marteau pour construire des choses, le pinceau pour dessiner). Faites glisser les autocollants sur l'écran un par un et demandez à la classe d'examiner s'il existe d'autres compétences ou tâches qu'un travailleur pourrait utiliser ou effectuer dans cette scène. Quelqu'un peut-il utiliser un marteau dans une galerie d'art? Un pinceau dans une ferme? Quelle compétence utiliseraient-ils?

## Dpad : Mes autocollants



Durée :  
De 25 à 30 minutes

- 8 Utilisez les flèches à gauche et à droite de l'écran pour vous déplacer vers un autre endroit et répétez le processus.
- 9 Demandez aux élèves de se connecter à leur compte et d'accéder à leur Dpad, puis de cliquer sur **Mes autocollants**, comme vous l'avez fait précédemment. Dites aux élèves qu'ils ont 5 minutes pour créer une scène sur leur **Dpad** en utilisant un emplacement de Village des carrières et des autocollants qui iraient normalement avec un lieu différent. Encouragez les élèves à réfléchir aux personnes qui travailleraient dans ce lieu, aux compétences qu'elles utiliseraient ou aux tâches qu'elles accompliraient, et utilisez les autocollants pour le montrer.
- 10 Lorsque les élèves ont fini de créer leurs scènes, demandez à quelques volontaires de partager leurs scènes et d'expliquer qui y travaillerait et quelles compétences ils utiliseraient.