

Culture de l'information : Évaluer les ressources en ligne



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée
10 à 65 minutes



Niveau recommandé
5e année

À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves apprendront à évaluer la fiabilité des ressources en ligne. Tout d'abord, ils apprendront à déterminer l'exactitude, la pertinence, l'objectivité et la fiabilité d'un site en comparant les sources en ligne. Puis, ils mettront leurs compétences à l'épreuve en cherchant la vérité, avec des éléments de preuve en ligne à l'appui, sur divers sujets.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de

- Comprendre l'importance d'avoir une pensée critique en ce qui a trait aux ressources en ligne;
- Identifier les caractéristiques qui font en sorte qu'une source d'information en ligne est fiable ou non;
- Trouver et évaluer des sources en ligne en fonction de leur exactitude, de leur pertinence, de leur objectivité ou de leur fiabilité.

Question fondamentale

Comment puis-je savoir si je peux faire confiance à de l'information que je trouve sur Internet?

Compétences de préparation à l'avenir

Évaluation

Compétences en recherche

Pensée critique

Répartition de la leçon

5 à 10
minutes

Activité 1 – Choisissez votre camp : fait ou opinion

Dans cette activité, les élèves utiliseront leur jugement pour déterminer si une déclaration est un fait ou une opinion, et apprendront à faire la différence.

20 à 30
minutes

Activité 2 – Bienvenue aux nouvelles CCB : La vérité existe!

Dans cette activité, les élèves jouent le rôle d'un stagiaire en journalisme qui doit suivre 3 pistes possibles pour le bulletin de ce soir. Les élèves utilisent leurs compétences d'évaluation des sources pour soutenir leurs idées.

5 à 10
minutes

Activité finale – Billet de sortie pour la culture de l'information

Les élèves remplissent un billet de sortie, réfléchissant à ce qu'ils ont appris sur l'évaluation des ressources en ligne pour en déterminer l'exactitude, l'objectivité, la pertinence et la fiabilité.



Point d'entrée sur Xello

Vous pouvez utiliser cette leçon à tout moment pendant l'exploration de Xello par les élèves, mais cette activité est surtout utile pour la recherche de carrières et l'évaluation des sites que les élèves pourraient vouloir ajouter à leurs **Scénarimage**.

Vocabulaire de la leçon

- Fait
- Opinion
- Évaluer
- Fiable
- Pertinent
- Exact
- Subjectif

Choisissez votre camp : fait ou opinion



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée
5 à 10 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Quelle est la différence entre un fait et une opinion?
- En tant qu'élève, quand dois-tu utiliser des faits?
- En tant qu'élève, quand dois-tu utiliser des opinions?

Consignes

Les élèves peuvent-ils faire la différence entre un fait et une opinion? Dans cette activité, les élèves utiliseront leur jugement pour déterminer si une déclaration est un fait ou une opinion, et apprendront à faire la différence.

- 1 D'un côté de la pièce, placez une feuille de papier qui porte le mot FAIT. De l'autre côté, placez une feuille avec le mot OPINION.
- 2 Expliquez aux élèves que vous allez lire une série d'énoncés. Demandez aux élèves de se placer d'un côté de la pièce s'ils pensent que l'énoncé est un fait, et de l'autre côté s'ils croient que l'énoncé est une opinion.
- 3 Quelques exemples d'énoncés (vous pouvez aussi utiliser les vôtres) :
 - La première journée d'école est le meilleur jour de l'année.
 - La technologie d'Iron Man est bien plus cool que celle de Batman.
 - Harry Potter a été écrit par J.K. Rowling
 - Les élèves ont beaucoup trop/trop peu de devoirs
 - Février est le mois le plus court de l'année
 - Jupiter est la plus grosse planète de notre système solaire
- 4 Expliquez aux élèves que les faits peuvent être prouvés, alors que vous pouvez être d'accord ou en désaccord avec des opinions.

Message aux élèves : savoir distinguer un fait d'une opinion (même si le fait se révèle faux) en ligne vous aidera avec vos recherches, vos débats et d'autres projets d'école. Comment faire la différence entre un fait et une opinion peut-il vous aider en dehors de l'école?

Matériel nécessaire

- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres

Artefacts

Aucun pour cette activité.

Bienvenue aux nouvelles CCB : La vérité existe!



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée
20 à 30 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Le même site Web peut-il contenir à la fois des informations fiables et des informations peu fiables?
- Que peut-il se produire lorsque les gens croient des sources d'informations peu fiables?
- Que pourrait-il arriver si quelqu'un n'utilise pas une source d'informations fiable à l'école? Au travail?

Consignes

Dans cette activité, les élèves jouent le rôle d'un stagiaire en journalisme qui est chargé de suivre 3 pistes possibles pour le bulletin de ce soir. Les élèves utilisent leurs compétences d'évaluation des sources pour soutenir leurs idées.

- 1 Préparez le terrain avec vos élèves : « Vous n'êtes plus des élèves dans une classe, vous êtes stagiaires en journalisme dans l'environnement dynamique d'une salle de nouvelles. Il manque 5 minutes au bulletin de ce soir et l'équipe a besoin de trouver une histoire à rapporter rapidement! Vous êtes chargés de suivre 3 pistes possibles. Votre réputation est tout ce qui compte dans le milieu journalistique, et diffuser de fausses nouvelles vous coûtera des téléspectateurs et des commanditaires importants. »
- 2 Distribuez aux élèves des exemplaires de la feuille d'évaluation [Bienvenue à CCB News : La vérité existe!](#)
- 3 Demandez aux élèves de faire des recherches sur chacune des pistes sur la feuille de travail, de trouver et d'évaluer des sources d'informations afin de déterminer celles qui sont plus fiables et qu'ils pourront utiliser pour leur reportage. Invitez-les à encrer l'histoire qu'ils aimeraient couvrir.
- 4 Si vous avez le temps, demandez aux élèves de vous présenter leurs histoires.

Message aux élèves : Wikipedia n'est pas considéré comme une source de renseignements fiable. N'importe qui peut éditer des pages non protégées. Ce n'est pas une bonne idée de citer le site dans des recherches importantes. Bien que le site de Wikipedia lui-même ne puisse pas être considéré comme étant fiable, vous pouvez toujours aller plus loin et visiter et évaluer les sources liées à un article de Wikipedia.

Matériel nécessaire

- [Feuille de travail Bienvenue aux nouvelles CCB : La vérité existe!](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet

Artefacts

Les élèves peuvent ajouter les feuilles de travail à leurs **Scénarimage** et réfléchir aux raisons pour lesquelles il est important d'avoir des sources crédibles de renseignements.

Bienvenu aux Nouvelles du réseau CCB! – Feuille de travail

C'est ton premier jour de travail comme stagiaire au réseau CCB. Prépare-toi à utiliser tes muscles de recherche. Ton travail consiste à vérifier les trois articles suivants et à déterminer celui qui est le plus fiable pour le bulletin de nouvelles de ce soir. Ne te laisse pas duper!

Examine tes sources avec soin.

Histoire	Sources	Évalue tes sources
Un reportage sur des animaux est toujours populaire auprès des spectateurs. Quelle meilleure histoire que la lutte pour sauver la pieuvre arboricole menacée du Nord-Ouest du Pacifique?		
Des signaux provenant du début de l'univers? Avant l'ère des téléviseurs numériques, les spectateurs pouvaient voir des résidus du rayonnement issu du Big Bang dans le champ statique de leurs téléviseurs.		
Oublie le Parc jurassique. Tu pourrais avoir une exclusivité encore plus impressionnante. Des scientifiques viennent de découvrir une scène parfaitement préservée de la plus grande bataille entre les êtres humains et les dinosaures!		

Nom : _____

Fiche de sortie : **Littérature en information**



Nom : _____

Date : _____

3 choses que j'ai apprises sur le sujet :

2 choses que j'ai aimées dans la leçon :

1 question qui me reste à ce sujet :

Nom : _____

Date : _____

3 choses que j'ai apprises sur le sujet :

2 choses que j'ai aimées dans la leçon :

1 question qui me reste à ce sujet :

Nom : _____

Date : _____

3 choses que j'ai apprises sur le sujet :

2 choses que j'ai aimées dans la leçon :

1 question qui me reste à ce sujet :