

Intégrité



Concept
Compétences
d'autogestion



Durée
20 à 100 minutes



Niveau recommandé
5e année

À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves explorent l'importance de l'intégrité en évaluant ce qu'ils feraient dans une situation d'intimidation. Ils approfondissent leurs connaissances en analysant les actions et les motivations des personnages dans un scénario traitant de l'intégrité académique, et en imaginant le contexte entourant une citation célèbre sur l'intégrité.

Objectifs de la leçon

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de

- Définir l'intégrité;
- Comprendre l'importance de l'intégrité;
- Identifier et démontrer des comportements qui font preuve d'intégrité;

Question fondamentale

Qu'est-ce que cela signifie que de faire la bonne chose?

Compétences de préparation à l'avenir

Honnêteté

Communication

Autogestion

Pensée critique

Répartition de la leçon

15 à 20
minutes

Activité 1 – Que feriez-vous?

Dans cette activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils feraient dans une situation d'intimidation.

20 à 30
minutes

Activité 2 – Points de réflexion sur l'intégrité

Dans cette activité de distinction, les élèves travaillent en groupes pour compléter certaines activités qui leur donnent la chance de faire appel à leur pensée critique dans un scénario traitant de l'intégrité.

30 à 50
minutes

Activité 3 – Sketches sur l'intégrité

Les élèves créent un court sketch basé autour d'une citation sur l'intégrité.

5 à 10
minutes

Activité finale – Les élèves évaluent leur intégrité dans Compétences

Demandez aux élèves de mettre à jour leur répertoire de compétences dans Xello pour refléter ce qu'ils ont appris et pratiqué sur le sujet de l'empathie.

Point d'entrée sur Xello

Dans Xello, les élèves peuvent ajouter leurs propres compétences à leur répertoire de compétences dans la section **À propos de moi**. Voyez l'intégrité comme une compétence, comme quelque chose qui doit être appris et pratiqué, et utilisez cette leçon en collaboration avec le répertoire des compétences.

Vocabulaire de la leçon

- Intégrité
- Respect de soi
- Éthique
- Conséquences
- Honnêteté académique
- Malhonnêteté académique
- Sketch

Que feriez-vous?



Concept
Compétences
d'autogestion



Durée
15 à 20 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Qu'est-ce que l'intégrité?
- Pourquoi devriez-vous faire preuve d'intégrité?
- À quel moment vos décisions peuvent-elles blesser les autres?

Consignes

Dans cette activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils feraient dans une situation d'intimidation. Cependant, au moment de discuter des scénarios, demandez aux élèves de fournir des exemples de ce que les autres pourraient faire, pas nécessairement ce qu'ils pourraient faire eux-mêmes. De cette façon, leurs réflexions peuvent rester privées.

- 1 Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient dans la situation suivante : quelqu'un dans la classe envoie un texte de groupe pour se moquer d'un autre élève dans son dos. L'élève ne sait pas que les gestes d'intimidation ont lieu. Que feriez-vous?
- 2 Demandez aux élèves de vous aider à dresser la liste de toutes les réactions possibles (par exemple, vous pouvez renvoyer un texte, rester silencieux, dire à l'intimidateur de se la fermer, le dire à un enseignant).
- 3 Demandez aux élèves laquelle des actions fait preuve davantage d'intégrité, selon eux. Maintenant, demandez-leur de réfléchir à nouveau à la façon dont eux auraient réagi. Ont-ils choisi la voie de l'intégrité?

Message aux élèves : C.S. Lewis a défini l'intégrité comme le fait de faire la bonne chose, même quand personne ne regarde. Il s'agit de dire la vérité, et d'agir en accord avec vos propres valeurs et principes. Quelles sont les conséquences de ne pas agir avec intégrité dans le scénario? De quelle façon votre choix peut-il avoir un impact sur les sentiments et le bien-être des autres?

Matériel nécessaire

- Aucun pour cette activité

Artefacts

Aucun pour cette activité.

Points de réflexion sur l'intégrité



Concept
Compétences
d'autogestion



Durée
20 à 30 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Peut-il parfois être acceptable de ne pas dire la vérité?
- Quand trouvez-vous qu'il est difficile d'être honnête?
- Pourquoi pensez-vous que certaines personnes ne font pas preuve d'intégrité?
- Quel genre de choses pourrait venir mettre votre propre intégrité à l'épreuve?

Consignes

Dans cette activité de points de réflexion, les élèves travaillent en groupe pour compléter certaines activités liées à une histoire d'intégrité.

Comment se déroule l'activité : l'activité des points de réflexion est une activité qui permet aux élèves de s'engager avec le matériel à un niveau qui convient à leur propre volonté. La difficulté des activités sur la feuille varie en termes de complexité et de raisonnement (de la mémoire à la compréhension, en passant par la création), offrant ainsi une vaste gamme de défis. Un point de 1 à 6 est attribué à chaque activité. Les élèves peuvent choisir les activités qu'ils veulent compléter, tant et aussi longtemps que le total des points des activités équivaut à 7. (Vous pouvez également attribuer des activités aux élèves en fonction de leur niveau de préparation, ou leur demander d'utiliser des dés pour sélectionner des activités au hasard.)

- 1 Divisez les élèves en petits groupes. Vous pouvez diviser les élèves en fonction de leur niveau de préparation, ou mélanger différents niveaux de préparation puisque les élèves peuvent choisir les activités à exercer.
- 2 Donnez à chaque groupe (ou élève) une copie de [l'histoire de l'intégrité](#). En classe, lisez l'histoire et discutez des questions que pourraient avoir les élèves.
- 3 Distribuez une copie de la [feuille d'activité Points de réflexion](#) à chaque groupe. Faites-leur remarquer qu'il y a 6 activités sur la feuille et que chacune des activités est numérotée par des points. Expliquez-leur qu'ils n'ont pas à faire toutes les activités, mais qu'ils doivent en compléter suffisamment pour que les points totalisent 7 (ou un autre chiffre que vous avez choisi).
- 4 Les élèves doivent travailler ensemble en tant que groupe pour choisir les activités les plus appropriées en fonction des membres. Au sein d'un groupe. Les élèves peuvent travailler avec des partenaires ou en petits groupes pour compléter une activité.
- 5 Une fois que les élèves ont terminé leur travail, repassez chacune des activités avec le reste de la classe, en demandant à des volontaires qui ont terminé l'activité de présenter leur travail.

Message aux élèves : le parcours d'intégrité n'est pas toujours aussi évident qu'il l'était dans cette histoire. Pouvez-vous imaginer une situation ou une circonstance où votre propre intégrité pourrait être remise en cause?

Matériel nécessaire

- [Histoire Points de réflexion sur l'intégrité](#)
- [Feuille d'activité Points de réflexion sur l'intégrité](#)
- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphone) avec connexion Internet

Artefacts

En fonction des activités que les élèves ont choisi de faire, ils peuvent télécharger les résultats dans leurs **Scénarimage** où ils peuvent réfléchir à leur travail.

Le grand dilemme de Braydon

Isla, Braydon et Denise sont amis et font tous partie de la même équipe de gymnastique compétitive. Braydon est un excellent gymnaste, mais il a de la difficulté en mathématiques. Il n'obtient pas de bonnes notes. Ses parents lui ont dit que s'il obtient un autre C, il ne pourra pas aller à ses exercices de gymnastique pour le reste du mois. L'équipe a une rencontre ce mois-ci et si Braydon est absent, l'équipe risque de ne pas pouvoir disputer le trophée.

Le devoir de mathématiques de cette semaine est difficile. Isla est très bonne en mathématiques. Braydon mentionne les exigences de ses parents à Isla. Elle recommande à Braydon de demander de l'aide supplémentaire à leur professeur. Braydon souligne qu'il ne peut pas risquer d'obtenir une faible note. Il veut qu'Isla fasse le devoir pour lui. Isla lui répond qu'elle ne peut pas. Elle dit qu'elle veut bien l'aider, mais que si elle fait le devoir pour lui, ils se trouveraient tous les deux à enfreindre les règles strictes de leur école relatives à la tricherie.

Braydon présente ses excuses à Isla et lui dit qu'il va faire de son mieux. Mais il a si peur de ne pas réussir qu'il demande à Denise de l'aider. Denise n'aime pas l'idée, mais elle veut vraiment voir leur équipe gagner un prix cette année. Elle accepte de faire le devoir de Braydon.

Braydon obtient un B+ pour son devoir. Il compétitionne lors de la rencontre, et l'équipe remporte le trophée.



Nom : _____

Points d'intégrité – Le grand dilemme de Braydon

Lire « Le grand dilemme de Braydon ». Accomplissez en groupe au moins 2 des activités décrites ci-dessous. Écoute attentivement ton professeur! Ton professeur te demandera peut-être de mener à bien certaines activités ou suffisamment d'activités pour que le total des points représentant les activités terminées atteigne un certain nombre.

<p>En te fondant sur l'information contenue dans l'histoire, explique qui fait preuve d'intégrité dans « Le grand dilemme de Braydon » et qui en manque.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Crée un tableau en deux volets et énumère les avantages et les inconvénients des décisions possibles de chaque personnage. (Par exemple, quels sont les avantages et les inconvénients de la décision de Braydon de tricher? Quels sont les avantages et les inconvénients du refus d'Isla?)</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>À ton avis, qui fait preuve d'intégrité dans la vraie vie? Rédige 2 ou 3 paragraphes au sujet de cette personne afin d'expliquer pourquoi elle est un modèle d'intégrité.</p> <p style="text-align: center;"></p>
<p>Tu as été témoin des échanges entre Braydon, Isla et Denise. Rédige un blogue ou un journal à propos de ce que tu as vu et dis ce que tu penses des actions de chaque personnage.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Rédige 3 paragraphes sur ce qui va arriver à chaque personnage dans l'avenir, à ton avis. Quel effet cet événement pourrait-il avoir sur leurs futures décisions?</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Dessine un prix d'intégrité. Utilise des images, des citations et d'autres éléments qui démontrent l'importance d'agir avec intégrité. Rédige ensuite un paragraphe sur les normes qu'une personne doit respecter pour gagner ton prix.</p> <p style="text-align: center;"></p>

Nom : _____

Sketches sur l'intégrité



Concept
Compétences
d'autogestion



Durée
30 à 50 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Comment vous sentez-vous lorsque vous faites preuve d'intégrité?
- Comment vous sentez-vous lorsque vous ne faites pas preuve d'intégrité?
- Si vous voyez quelqu'un qui n'agit pas avec intégrité, que pourriez-vous leur dire pour les faire réfléchir à deux fois à ce qu'ils sont en train de faire?

Consignes

Dans cette activité, les élèves créent un court sketch basé autour d'une citation sur l'intégrité. Ils doivent se mettre à la place du locuteur et imaginer la situation qui aurait pu l'amener à faire cet énoncé au sujet de l'intégrité.

- 1 Divisez les élèves en petits groupes. Expliquez-leur que vous allez donner à chaque groupe quelques [citations à propos de l'intégrité](#). L'identité et l'emploi du locuteur sont identifiés.
- 2 Dites aux élèves qu'ils doivent se mettre à la place du locuteur et écrire un court (5 minutes) sketch à propos des circonstances qui ont amené la personne à faire l'énoncé en question concernant l'intégrité. Par exemple, si quelqu'un est auteur, il était peut-être en réunion avec un agent ou un éditeur qui lui a demandé de compromettre son intégrité en échange d'un chèque.
- 3 Vous pouvez demander aux élèves de faire davantage de recherche sur la vie de la personne si vous souhaitez prolonger cette activité.
- 4 Demandez aux élèves de présenter leurs sketches, en les enregistrant sur votre téléphone si vous voulez qu'ils téléchargent leurs performances dans leurs **Scénarimage**. (Pour les élèves qui préfèrent ne pas se produire devant la classe, vous pouvez leur attribuer une histoire sous forme de bande dessinée, comme dans l'activité de bande dessinée Persévérez.)

Message aux élèves : il existe plusieurs citations portant sur l'intégrité et l'honnêteté. Des inventeurs aux écrivains, et des chefs d'entreprise aux chefs d'État, l'intégrité est une compétence importante qui doit être développée. À quoi pourrait ressembler le monde si tout le monde faisait preuve d'intégrité?

Matériel nécessaire

- [Citations sur l'intégrité](#)
- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Téléphone pour enregistrer les sketches (optionnel)

Artefacts

Téléchargez les sketches des élèves dans leurs **Scénarimage** où ils peuvent réfléchir à la signification de l'intégrité.

Citations relatives à l'intégrité

« Sans intégrité, vous n'avez rien.
Vous ne pouvez pas l'acheter.
Vous pouvez avoir tout l'argent du monde, mais si votre conduite n'est ni morale ni éthique, en réalité, vous n'avez rien. »

-Henry Kravis, homme d'affaires et philanthrope

« Si vous avez de l'intégrité, rien d'autre n'importe. Si vous n'avez pas d'intégrité, rien d'autre n'importe. »

-Alan K. Simpson, politicien

« L'intégrité, c'est ne pas se mentir à soi-même; l'honnêteté, c'est dire la vérité aux autres. »

-Spencer Johnson, auteur

« Toute personne qui ne prend pas au sérieux la vérité dans les petites choses ne peut pas être digne de confiance pour les grandes choses. »

-Albert Einstein, scientifique

« Ne supposez pas, demandez. Soyez aimable. Dites la vérité. Ne dites rien que vous ne pouvez pas appuyer pleinement. Agissez avec intégrité. Dites aux gens comment vous vous sentez. »

-Warsan Shire, poète et activiste

« Croire en quelque chose et ne pas le vivre, c'est malhonnête. »

-Mahatma Gandhi, avocat, politicien et écrivain

Integrity Quotes

« Enfin, j'ai réalisé que si j'avais une contribution à apporter, je devais l'apporter, quoi qu'en disent les autres. Que je pouvais être moi-même. Que je pouvais être forte. »

-Wangari Maathai, auteure et activiste politique

« Pour corriger les torts, il faut les exposer à la lumière de la vérité. »

-Ida B. Wells, journaliste

« Il ne peut pas y avoir d'amitié sans confiance ni de confiance sans intégrité. »

-Samuel Johnson, poète, dramaturge et critique

« Nos actions agissent sur nous tout autant que nous agissons sur elles. »

-George Eliot, romancière

« En général, pour être une bonne personne, il suffit d'agir correctement le plus souvent possible. »

-Sami Zayn, lutteur

« La grandeur d'un homme ne se mesure pas à la richesse qu'il acquiert, mais à son intégrité et à sa capacité d'affecter positivement les gens autour de lui. »

-Bob Marley, musicien