

L'école, c'est comme le travail



Concept
Compétences sociales



Durée
15 à 65 minutes



Niveau recommandé
4^e année

À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves découvrent comment les compétences et les habitudes de travail qu'ils démontrent à l'école peuvent se traduire dans de nombreuses carrières. Les élèves participent à des tableaux vivants, remplissent un jeu-questionnaire vrai ou faux, et créent un profil de carrière personnel Xello sur la carrière d'élève.

Objectifs de la leçon

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de

- Comprendre quels types de comportements et d'attitudes sont attendus chez une personne qui travaille;
- Faire le lien entre les comportements et les attitudes de travail et ce à quoi on s'attend d'eux à l'école.

Question fondamentale

En quoi l'école et le travail se ressemblent-ils?

Compétences de préparation à l'avenir

Sensibilisation aux carrières

Habitudes à l'école

Éthique professionnelle

Responsabilité

Fiabilité

Évaluation

Répartition de la leçon

10 à 15
minutes

Activité 1 – Tableaux vivants

Le but de cette activité est d'amener les élèves à réfléchir à des comportements appropriés en milieu de travail.

15 à 20
minutes

Activité 2 – Carte Vrai ou faux

Dans cette activité, les élèves identifient certaines des caractéristiques qu'ont en commun l'école et le travail.

20 à 25
minutes

Activité 3 – Concevoir son propre profil de carrière

Dans cette activité, les élèves créent des profils de carrière pour la « carrière » d'élève.

5 à 10
minutes

Activité finale – Billet de sortie L'école, c'est comme le travail

Les élèves remplissent un billet de sortie, réfléchissant à ce qu'ils ont appris et posant toutes les questions qu'ils ont encore à propos de ce qui va se passer pour eux une fois sur le marché du travail.



Point d'entrée sur Xello

Les profils de carrière Xello sont un bon point de départ pour discuter des façons dont l'école ressemble à un travail. Bien qu'il existe de nombreuses différences, de nombreux emplois exigent les mêmes compétences, caractéristiques et attitudes que les élèves apprennent à l'école.

Vocabulaire de la leçon

- Lieu de travail
- Comportement
- Habitude
- Responsable
- Autodiscipliné
- Éthique professionnelle
- Attitude
- Fiable
- Ponctuel

Tableaux vivants



Concept
Compétences sociales



Durée
10 à 15 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Comment savez-vous comment réagir ou vous comporter dans une situation en particulier?
- Comment les gens apprennent-ils leurs habitudes et leurs comportements?
- Que se passe-t-il lorsque quelqu'un démontre de mauvaises habitudes, comme être en retard ou ne pas respecter les autres, à l'école?
- Que se passerait-il si un adulte démontrait ces mêmes mauvaises habitudes au travail?

Consignes

Le but de cette activité est d'amener les élèves à réfléchir à des comportements appropriés en milieu de travail.

- 1 Expliquez le concept des tableaux vivants aux élèves. Vous allez décrire une situation, et les élèves doivent prendre une pose qui reflète le scénario, comme s'ils étaient des modèles dans une peinture. Par exemple, si vous dites, « Vous êtes dans un château gonflable dans une fête d'anniversaire », et les élèves doivent prendre une pose comme s'ils étaient dans une fête d'anniversaire. Demandez aux élèves de tenir leurs poses pendant au moins 15 secondes.
- 2 Certains énoncés d'ordre général :
 - Vous êtes dans un zoo et un tigre s'est échappé
 - Vous assistez au concert de votre groupe préféré
 - Vous êtes dans une montagne russe dans un parc d'attractions
- 3 Essayez maintenant certains énoncés dans un milieu de travail :
 - Vous effectuez l'opération d'un patient
 - Vous êtes bénévole et faites prendre des marches aux chiens dans un refuge
 - Vous réparez un tuyau brisé qui a inondé la maison de quelqu'un

Message aux élèves : la façon dont vous pourriez vous comporter dans un zoo (qu'un tigre se soit échappé ou non), un concert ou un parc d'attractions serait très différente de votre comportement au travail, ou même à l'école. Mais vous apprenez des compétences et des habitudes importantes à l'école qui vous aideront un jour lorsque vous serez plus vieux et que vous aurez un emploi.

Matériel nécessaire

- Aucun pour cette activité

Artefacts

Aucun pour cette activité.

Carte Vrai ou faux



Concept
Compétences sociales



Durée
15 à 20 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Comment savez-vous comment réagir ou vous comporter dans une situation en particulier?
- Comment les gens apprennent-ils leurs habitudes et leurs comportements?
- Que se passe-t-il lorsque quelqu'un démontre de mauvaises habitudes, comme être en retard ou ne pas respecter les autres, à l'école?
- Que se passerait-il si un adulte démontrait ces mêmes mauvaises habitudes au travail?

Consignes

Le but de cette activité est que les élèves puissent identifier les caractéristiques qu'ont en commun l'école et le travail.

- 1 Donnez à chaque élève une [carte Vrai ou faux](#). Expliquez que pour aider Dax à suivre le chemin le plus sécuritaire pour se rendre à Marsh, ils doivent suivre les réponses vraies. (Cependant, ils ne peuvent pas se déplacer en diagonale à travers le labyrinthe.)
- 2 Donnez 5 à 10 minutes aux élèves pour remplir la feuille de travail.
- 3 Demandez aux élèves de former de petits groupes et de partager leurs réponses.
- 4 En groupe, revoyez les bonnes réponses.

Message aux élèves : pouvez-vous citer d'autres exemples qui montrent comment l'école et le travail se ressemblent. Et certains points clés qui différencient l'école et le travail?

Matériel nécessaire

- [Carte L'école c'est comme le travail, vrai ou faux](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres

Artefacts

Téléchargez les feuilles de travail des élèves dans leurs **Scénarimage**, où ils pourront réfléchir aux similitudes entre l'école et le travail.

L'école est comme le travail

Carte Vrai ou Faux

Colore ou mets un « X » sur toutes les cases **VRAI** pour aider Dax à trouver le chemin le plus sûr vers son amie, Marsh. Tu peux te déplacer horizontalement et verticalement.

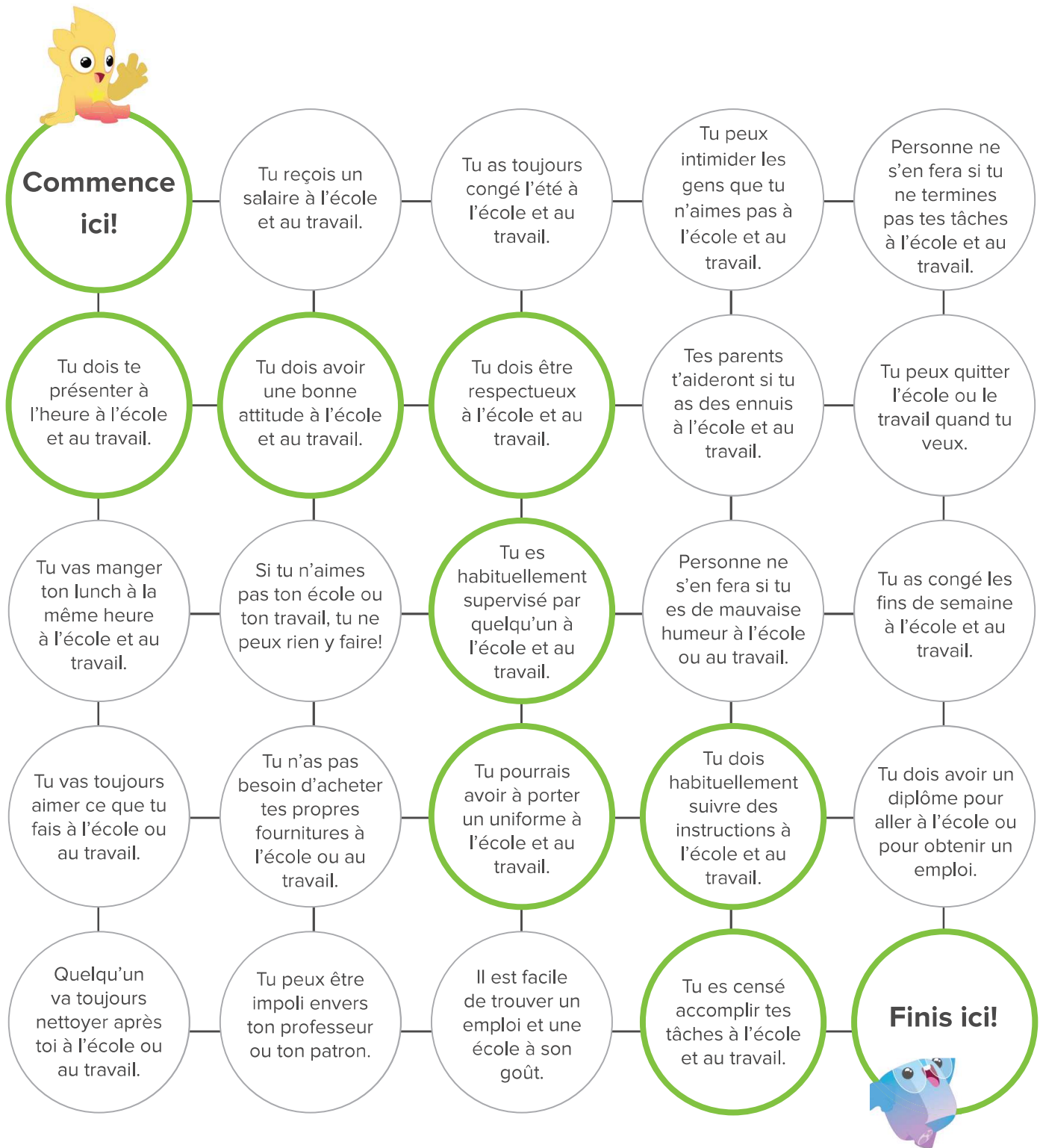
Tu ne peux pas te déplacer en diagonale.



Nom : _____

School's Like Work True or False Map - Answers

Color or put an "x" on all of the **TRUE** spaces to help Dax find the safest path to her friend, Marsh. You can move horizontally and vertically. You cannot move **diagonally**.



Nom : _____

Concevoir son propre profil de carrière – Élève!



Concept
Compétences sociales



Durée
20 à 25 minutes

Questions pour susciter une réflexion :

- Quelles sont vos responsabilités en tant qu'élève?
- Où faites-vous votre travail en tant qu'élève?
- Quels sont les genres d'« outils » que vous utilisez en tant qu'élève?
- Quels sont les meilleurs aspects de votre travail en tant qu'élève?
- Quels sont les aspects que vous aimez le moins de votre travail en tant qu'élève?
- Qu'est-ce que vous apprenez à l'école qui viendra vous aider plus tard lorsque vous aurez un emploi?
- Que se passerait-il si vous pouviez être congédié de votre travail d'élève?
- Que se passerait-il si vous pouviez recevoir une augmentation ou une promotion dans le cadre de votre travail d'élève?
- Souhaiteriez-vous que le fait d'être un élève soit plus ou moins comme un emploi?
- Si vous pourriez renvoyer des adultes à l'école, que leur enseigneriez-vous?

Consignes

Dans cette activité, les élèves créent des profils de carrière pour la « carrière » d'élève. Puisqu'être un élève est en quelque sorte leur premier emploi, les élèves doivent réfléchir à ce à quoi on attend d'eux et souligner les aspects positifs de leur « emploi ».

- 1 Expliquez aux élèves qu'ils vont créer un profil de carrière pour la carrière d'élève. Demandez-leur de se connecter à Xello.
- 2 Passez en revue certains profils de carrière dans la section **Professions** avec les élèves. Signalez le contenu que partagent les profils, comme une photo, la description du travail, les conditions de travail, histoire vraie, etc.
- 3 Trouvez d'autres détails amusants qu'ils pourraient ajouter à leur profil, comme une entrevue ou le salaire qu'ils devraient recevoir. Revoyez certaines des questions pour susciter une réflexion afin d'encourager une pensée créatrice.
- 4 Rappelez aux élèves d'inclure des comportements et des qualités qu'ils partagent avec les travailleurs adultes, telles que la responsabilité, la fiabilité, la ponctualité, etc.
- 5 Distribuez du papier et du matériel artistique aux élèves et demandez-leur de concevoir et de créer leurs propres profils. Ils peuvent utiliser des images/dessins, des mots, ou une combinaison des deux pour créer un profil qui leur est unique.

Message aux élèves : demandez à tous ceux que vous connaissez et qui ont un emploi : quand vous grandissez et aller travailler, vous devez vous montrer fiable et responsable, avoir une bonne éthique de travail et démontrer une attitude positive. Ce sont toutes des habitudes que vous pouvez apprendre et pratiquer maintenant à l'école.

Matériel nécessaire :

- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet

Artefacts

Téléchargez les profils de carrière des élèves dans leurs **Scénarimage**, où ils pourront réfléchir aux similitudes et aux différences entre le fait d'être un élève et le fait d'être un travailleur adulte.

Fiche de sortie: **L'école est comme le travail**



Nom : _____ Date : _____

La leçon la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui, c'est :

J'ai encore des questions au sujet de :

Je vais utiliser ce que j'ai appris aujourd'hui pour :

Nom : _____ Date : _____

La leçon la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui, c'est :

J'ai encore des questions au sujet de :

Je vais utiliser ce que j'ai appris aujourd'hui pour :

Nom : _____ Date : _____

La leçon la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui, c'est :

J'ai encore des questions au sujet de :

Je vais utiliser ce que j'ai appris aujourd'hui pour :