

Faites de votre mieux



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée :
15 à 55 minutes



Niveau recommandé :
4^e année

À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves découvriront les avantages de faire de leur mieux en célébrant les efforts de leurs camarades, et de réfléchir à leur propre volonté de toujours faire de leur mieux. En partageant et en échangeant leurs expériences et leurs réflexions avec d'autres, les élèves découvriront comment ils peuvent améliorer leur propre comportement et se soutenir entre eux.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de

- Décrire ce que cela signifie que de faire de son mieux;
- Évaluer leurs propres efforts à l'école et ailleurs;
- Réfléchir sur les avantages de faire de son mieux;
- Utiliser une grille d'évaluation pour évaluer les niveaux d'effort dans un échantillon de travail.

Question fondamentale

Pourquoi devrais-je faire des efforts à l'école?

Compétences de préparation à l'avenir

Persévérance

Établissement des objectifs

Autogestion

Répartition de la leçon

10 à 15
minutes

Activité 1 – Les prix Efforts!

Dans cette activité, les élèves puisent dans ce qu'ils savent déjà sur le fait de faire de son mieux en sélectionnant des camarades de classe qui ont déjà fait de leur mieux.

15 à 20
minutes

Activité 2 – Quand ai-je déjà fait de mon mieux?

Dans cette activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils peuvent ressentir lorsqu'ils font de leur mieux et évaluent leurs propres efforts.

15 à 20
minutes

Activité 3 – C'est toi l'enseignant!

Dans cette activité, les élèves se servent d'une grille d'évaluation des efforts pour donner une « note » à un échantillon de travail.

5 à 10
minutes

Activité finale – Billet de sortie Faire de son mieux

Les élèves remplissent un billet de sortie, réfléchissent à un événement passé où ils n'ont pas fait de leur mieux et pensent à des moyens d'utiliser ce qu'ils ont appris à l'avenir.



Point d'entrée sur Xello

Dans la section **Matières scolaires** de la page **À propos de moi**, les élèves peuvent classer 6 matières, de leur matière préférée à celle qu'ils aiment le moins. Parfois, l'intérêt et les efforts vont de pair. Cette leçon peut aider les élèves à évaluer si leur intérêt pour une matière scolaire influence leurs efforts dans cette classe.

Vocabulaire de la leçon

- Sélectionner
- Effort
- Autoévaluation
- Croire
- Réussir
- Persévérance
- Réalisation
- Satisfaction
- Succès

Faites de votre mieux

Les prix Efforts!



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée
10 à 15 minutes

Questions pour susciter une réflexion :

- Comment pouvez-vous savoir si vous faites de votre mieux?
- Pourquoi devriez-vous bien vous sentir si vous faites de votre mieux?
- Pourquoi devrions-nous célébrer les meilleurs efforts des autres?

Consignes

Le but de cette activité est d'aider les élèves à puiser dans ce qu'ils savent déjà sur qu'ils peuvent ressentir lorsqu'ils font de leur mieux. Ils ont aussi la possibilité de reconnaître un camarade qui a déjà fait de son mieux.

- 1 Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire pour cette activité. Distribuez des [billets de nomination pour le prix Efforts](#) à chaque élève.
- 2 Expliquez aux élèves qu'ils vont sélectionner leur partenaire pour un prix Efforts. Les prix Efforts récompensent les élèves qui ont déjà fait de leur mieux pour tenter de réussir quelque chose. Nous parlons ici des efforts déployés, pas nécessairement des résultats!
- 3 Donnez aux élèves un peu de temps pour discuter entre eux et remplir leurs billets pour sélectionner leurs partenaires. Rappelez-leur que leurs réponses devraient être différentes!
- 4 Recueillez les billets. Pigez-en quelques-uns au hasard et discutez en groupe de quelle façon les élèves sélectionnés ont fait de leur mieux.

Message aux élèves : être reconnu comme quelqu'un qui fait de son mieux est tout aussi important que de gagner ou de réaliser quelque chose. Faire de son mieux, même quand quelque chose est difficile, est une réussite en soi!

Matériel nécessaire

- [Billets de nomination Efforts](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

Artefacts

Téléchargez les billets de nomination des élèves dans leurs Scénarimage, ou publiez-les en classe.

Les Effies! – Mises en nomination



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à



Je mets _____
en nomination pour un Effie parce qu'il
ou elle fait de son mieux pour réussir à

Quand ai-je déjà fait de mon mieux?



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée
15 à 20 minutes

Questions pour susciter une réflexion :

Qu'est-ce qui peut empêcher une personne de faire de son mieux dans certaines circonstances?

- Est-ce qu'il n'y a que les élèves qui doivent faire de leur mieux à l'école?
Comment d'autres personnes peuvent-elles faire de leur mieux à l'école?
- Comment une personne peut-elle s'engager à faire de son mieux à l'avenir?

Consignes

Dans cette activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils peuvent ressentir lorsqu'ils font de leur mieux et évaluent leurs propres efforts.

- 1 Distribuez les [feuilles de travail d'autoévaluation de l'effort](#) aux élèves. Demandez-leur de remplir l'évaluation, et de réfléchir aux résultats.
- 2 Avec toute la classe, discutez des résultats des sondages des élèves. Trouvez des avantages liés au fait de faire de son mieux à l'école.
- 3 Demandez aux élèves de trouver les domaines dans lesquels ils pourraient faire plus d'efforts. Comment pourraient-ils accroître leurs efforts dans ces domaines?

Message aux élèves : en réfléchissant à l'effort que vous fournissez dans certains domaines, pouvez-vous identifier les domaines dans lesquels vous pourriez faire plus d'efforts? Demandez-vous pourquoi vous ne faites pas de votre mieux dans certaines tâches ou activités. Pensez à l'aide dont vous pourriez avoir besoin pour augmenter votre effort, et demandez de l'aide.

Matériel nécessaire

- [Feuilles de travail d'autoévaluation de l'effort](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet

Artefacts

Téléchargez les autoévaluations de l'effort des élèves dans leurs **Scénarimage**. Ils peuvent également utiliser leurs réponses pour se fixer comme objectif de faire de leur mieux dans la section Mes objectifs de Xello.

Quand je fais de mon mieux – Fiche d'autoévaluation

Autoévaluation de l'effort

Nom : _____

Date : _____

Ne t'en fais pas, ce n'est pas un test. Il n'y a pas de mauvaises réponses – seulement des réponses honnêtes! Colorez la réponse qui reflète le mieux le degré d'effort que tu consacres aux tâches suivantes.

	Je ne fais aucun effort	Je fais quelques efforts	Je fais de grands efforts	Je fais de mon mieux
Je fais mes devoirs à temps.	☐	☐	☐	☐
Je fais attention lorsque le professeur parle.	☐	☐	☐	☐
Je respecte mes camarades de classe. Je suis aimable envers tout le monde.	☐	☐	☐	☐
Je me présente à l'école avec une attitude positive.	☐	☐	☐	☐
Je suis les directives en classe. Je fais ce que le professeur me demande de faire.	☐	☐	☐	☐
Je maîtrise mes émotions. Je ne réagis pas mal face aux difficultés.	☐	☐	☐	☐
Je demande de l'aide lorsque je ne suis pas sûr de quelque chose.	☐	☐	☐	☐

Décris une occasion où tu as fait de ton mieux. Que s'est-il passé par la suite?

C'est toi l'enseignant!



Concept
Compétences
d'apprentissage



Durée
15 à 20 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Pourquoi devrait-on faire de son mieux à l'école?
- À quoi ressemble une situation dans laquelle quelqu'un fait de son mieux?
- Quels sont les avantages liés au fait de faire de son mieux?
- Est-ce que l'effort correspond toujours au succès (p. ex. de bonnes notes)?

Consignes

Dans cette activité, les élèves se servent d'une grille d'évaluation des efforts pour donner une « note » à un échantillon de travail. L'objectif est de s'assurer que les élèves peuvent identifier les différents niveaux d'effort et interpréter la grille d'évaluation pour évaluer comment ils pourraient faire plus d'efforts dans leurs propres travaux.

- 1 Distribuez la [grille d'évaluation de l'effort](#) et les [échantillons de travaux](#) à des groupes d'élèves. Les élèves auront besoin de 2 grilles d'évaluation pour qu'ils puissent évaluer les deux travaux.
- 2 Demandez-leur d'étudier la grille d'évaluation. Utilisez-la comme un guide pour évaluer la quantité d'efforts impliqués dans l'échantillon. Ils peuvent encercler ou colorer la boîte avec la note qu'ils veulent attribuer aux travaux dans chacune des catégories.
- 3 Encouragez les élèves à discuter des raisons pour lesquelles ils ont attribué cette note.
- 4 Demandez aux groupes d'expliquer pourquoi ils ont évalué le travail comme ils l'ont fait. Discuter des raisons pour lesquelles des groupes sont d'accord ou en désaccord avec les résultats.

Message aux élèves : faire de son mieux peut parfois signifier de meilleures notes ou une bonne récompense. Mais parfois, les récompenses ne sont pas aussi évidentes. Dans certains cas, faire de son mieux signifie que vous vous êtes dépassés, que vous avez beaucoup appris et que vous êtes prêts à faire face à d'autres défis, et à des défis plus difficiles.

Matériel nécessaire

- [Deux exemples de travaux d'élèves](#)
- [Grilles d'évaluation des efforts](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

Artefacts

Téléchargez les autoévaluations de l'effort des élèves dans leurs **Scénarimage**. Ils peuvent également utiliser leurs réponses pour se fixer comme objectif de faire de leur mieux dans la section Mes objectifs de Xello.

Tu es l'enseignant – Échantillon de travail d'élève

Échantillon de travail d'élève n° 1

Nom : _____

Date : _____

Instructions du professeur:

Illustre un professionnel en milieu de travail et décris certaines caractéristiques de sa profession.

Illustration de l'élève n° 1 :



Travail écrit de l'élève n° 1 :

- Les directeurs de la construction planifient et supervisent des projets de construction.
- Ils passent la plupart de leur temps dans un bureau à établir des calendriers et des budgets.
- Cet emploi fait partie du groupe des professions de la santé.
- Ils utilisent des compétences en arts du langage pour lire des rapports sur les coûts d'usine et la production.

Échantillon de travail d'élève n° 2

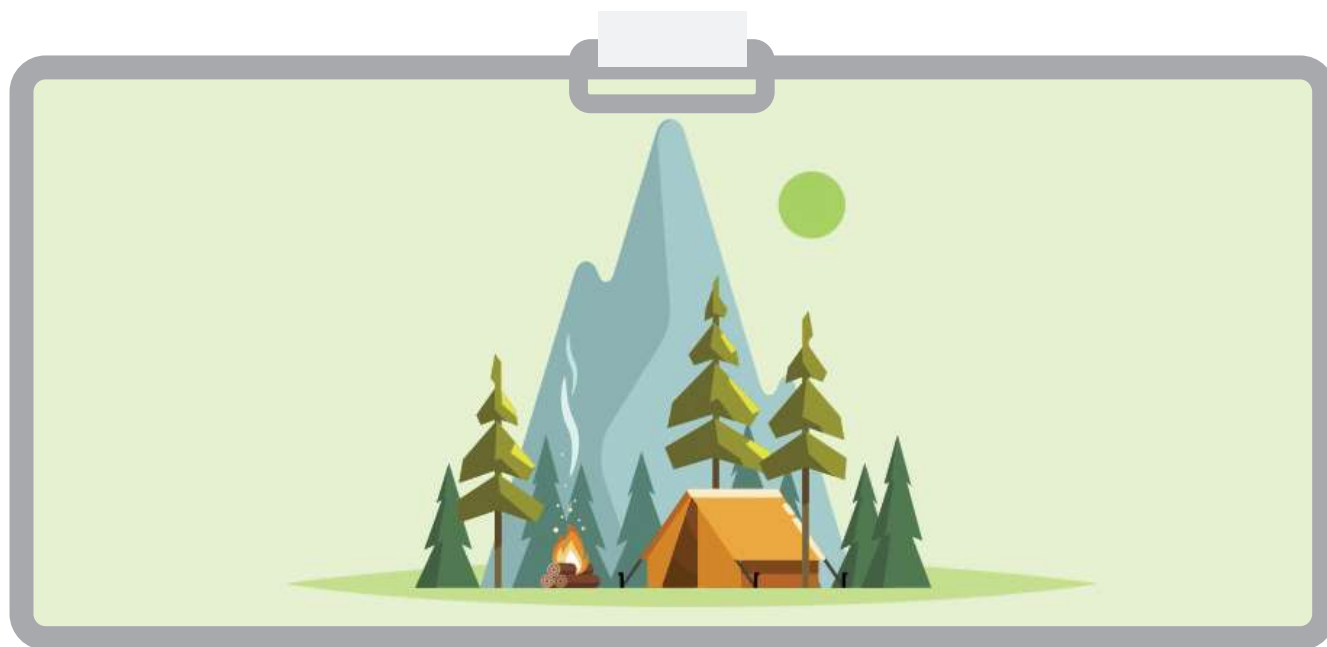
Nom : _____

Date : _____

Instructions du professeur:

Illustre un professionnel en milieu de travail et décris certaines caractéristiques de sa profession.

Illustration de l'élève n° 2:



Travail écrit de l'élève n° 2 :

Les techniciens spécialistes de l'environnement travaillent fort pour combattre la pollution de l'air, de l'eau et du sol. Sans eux, nous ne pourrions pas aller camper dans les régions sauvages. Nous pouvons aider les techniciens spécialistes de l'environnement en veillant à ce que les déchets dangereux, comme les piles, soient éliminés correctement. Pour devenir technicien spécialiste de l'environnement, tu dois aimer les sciences et les mathématiques parce que tu dois comprendre l'effet de la pollution sur notre planète et utiliser des compétences en mesure pour faire des expériences en laboratoire. Cette carrière fait partie du groupe des professions de la nature, car les techniciens spécialistes de l'environnement s'efforcent de prendre soin de la Terre.

Tu es l'enseignant – Grille d'évaluation des élèves

Grille d'évaluation des efforts

Échantillon d'élève n° _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Qualité de l'illustration - Schéma de couleur - Formes et lignes détaillées	Les formes, les lignes et le schéma de couleur choisis représentent la scène de façon peu efficace.	Les formes, les lignes et le schéma de couleur choisis représentent la scène avec une certaine efficacité.	Les formes, les lignes et le schéma de couleur choisis représentent la scène avec un degré considérable d'efficacité.	Les formes, les lignes et le schéma de couleur choisis représentent la scène avec une grande efficacité.
Contenu de l'illustration Comprend un professionnel en milieu de travail	L'illustration du lieu de travail n'est pas appropriée à cette profession ou n'inclut pas le professionnel.	L'illustration comprend quelques détails sur l'environnement de travail, comme les outils ou l'équipement qui peuvent être utilisés. Le professionnel porte une tenue inappropriée à son emploi.	L'illustration comprend certains détails sur l'environnement de travail, comme les outils et l'équipement qui peuvent être utilisés. Le professionnel porte une tenue adéquate pour son emploi.	L'illustration comprend de nombreux détails sur l'environnement de travail, comme les outils et l'équipement qui peuvent être utilisés. Le professionnel porte une tenue appropriée à son emploi.
Qualité d'écriture - Structure des paragraphes - Phrases complètes - Ponctuation	La description écrite n'est pas structurée en paragraphes, les phrases sont souvent incomplètes, et il n'y a pas de signes de ponctuation.	La description écrite n'est pas structurée en paragraphes, mais elle comprend des phrases complètes et une ponctuation appropriée.	La description écrite est structurée en paragraphes, avec des phrases complètes et une ponctuation appropriée la plupart du temps.	La description écrite est structurée en paragraphes, avec des phrases complètes et une ponctuation appropriée tout au long.
Contenu écrit Au moins 4 caractéristiques professionnelles exactes	La description écrite comprend 1 caractéristique exacte de la profession.	La description écrite comprend 2 caractéristiques exactes de la profession.	La description écrite comprend 3 caractéristiques exactes de la profession.	La description écrite comprend au moins 4 caractéristiques exactes de la profession.

Nom : _____

Fiche de sortie: **Essayer de son mieux**



Nom : _____

Date : _____

Fais un lien avec le **PASSÉ**
Si j'avais fait plus d'efforts dans le
passé, j'aurais pu:

Utilise-le dans l'**AVENIR**
Maintenant que je sais pourquoi je
devrais faire de mon mieux, je vais:

Nom : _____

Date : _____

Fais un lien avec le **PASSÉ**
Si j'avais fait plus d'efforts dans le
passé, j'aurais pu:

Utilise-le dans l'**AVENIR**
Maintenant que je sais pourquoi je
devrais faire de mon mieux, je vais:

Nom : _____

Date : _____

Fais un lien avec le **PASSÉ**
Si j'avais fait plus d'efforts dans le
passé, j'aurais pu:

Utilise-le dans l'**AVENIR**
Maintenant que je sais pourquoi je
devrais faire de mon mieux, je vais:
