

Des compétences linguistiques essentielles pour ma future vie professionnelle



Durée :
40-45 minutes

À propos de cette leçon

Les élèves examinent les professions qui leur conviennent le mieux en lien avec la langue française et comparent les compétences nécessaires à ces professions.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de

- examiner leurs meilleurs choix de profession en rapport avec la langue française et comparer les compétences requises pour ces professions.
- démontrer leur capacité à faire des déductions et à utiliser des détails à l'appui d'un texte en participant à une discussion en classe sur les responsabilités liées à la langue dans les professions.
- répondre à des questions de discussion qui font le lien entre les compétences linguistiques et les choix de profession et partager leurs réponses en petits groupes.

Questions pour susciter une réflexion

- Comment les compétences linguistiques acquises en classe peuvent-elles me préparer à différentes professions?

Avant de commencer

1. Assurez-vous de pouvoir faire jouer la vidéo [La langue française et ta réussite future](#).
2. Assurez-vous que les élèves ont terminé au moins la phase 1 de l'évaluation **Matchmaker**.
3. Assurez-vous que vous êtes en mesure de vous connecter à votre compte élève de démonstration et accéder à **Explorer**.
4. Assurez-vous que les élèves sont en mesure de se connecter à leurs comptes et d'accéder à la section **Explorer**.
5. Aécidez si vous souhaitez prendre des notes sur la discussion ou la séance de remue-méninges avec votre classe au moyen d'une présentation et d'un projet que les élèves pourront consulter, ou sur un tableau blanc dans la salle de classe.

Stratégies d'enseignement

- 1 Montrez aux élèves la vidéo [La langue française et ta réussite future](#) et demandez-leur de réfléchir à la question suivante pendant qu'ils la regardent :
 - Quelles sont les trois compétences que j'ai acquises en cours d'anglais et qui me seront utiles dans une future profession?
- 2 À la fin de la vidéo, demandez aux élèves de parler de certaines des compétences qu'ils acquièrent dans le cadre de leur apprentissage de la langue française. Créez une liste de ces compétences pour la classe, soit sur

Point d'entrée sur Xello

Les élèves doivent avoir terminé au moins la première phase de **Matchmaker** avant de commencer cette activité.

Matériel nécessaire

- Vidéo [La langue française et ta réussite future](#)
- Ordinateurs ou tablettes avec accès à Internet
- Tableau blanc et marqueurs pour tableau blanc (facultatif)

Artefacts

- Réponses des élèves à la discussion

Des compétences linguistiques essentielles pour ma future vie professionnelle



Durée :
30-35 minutes

un diaporama, soit sur un tableau blanc.

- 3 Demandez aux élèves de se connecter à leur compte. Dans votre compte de démonstration élève, cliquez sur Professions sous **Explorer** et invitez les élèves à faire de même. Cliquez ensuite sur **Plus de filtres**, descendez jusqu'à **Matières scolaires** et sélectionnez **Anglais**, puis appliquez le filtre pour réduire la liste des professions. Une fois que les élèves l'auront fait, ils pourront voir les professions liées à la langue française dans Xello, classées en fonction du niveau de correspondance (Excellent, Bon, Passable, Médiocre).
- 4 Demandez aux élèves d'examiner leurs deux meilleures correspondances. Lorsqu'ils lisent la description du poste et les tâches essentielles de chacun, dites-leur de noter les compétences linguistiques et de les comparer aux aspects essentiels, qui peuvent être trouvés en sélectionnant **Découvrir pourquoi** sous le résultat des correspondances.
- 5 Lorsque les élèves ont fini de prendre des notes, discutez des questions suivantes en classe, en ajoutant au besoin des compétences à la liste que vous avez dressée en classe :
 - Sans citer de professions, quelles sont les compétences liées à l'anglais ou aux langues que vous avez relevées dans les descriptions de postes?
 - Comment savez-vous qu'il s'agit de compétences nécessaires? Les descriptions de poste et les tâches principales mentionnent-elles explicitement ces compétences ou l'avez-vous déduit?
- 6 Ensuite, demandez aux élèves de choisir l'une de leurs deux professions préférées et de réfléchir seuls à la réponse aux questions suivantes :
 - Décris brièvement la profession que tu as choisie. **Résume** la description du poste en tes propres mots.
 - Selon toi, quelles sont les trois compétences linguistiques en anglais les plus importantes à posséder si l'on veut exercer cette profession?
 - Quel conseil donnerais-tu à quelqu'un qui s'intéresse à cette profession? Comment pourrait-il développer les compétences linguistiques nécessaires pour exercer cette profession? Sois précis!
- 7 Pendant que les élèves travaillent, notez la profession qu'ils ont choisie afin de pouvoir les placer dans des groupes de 3 à 4 avec des camarades de classe qui ont choisi des professions différentes, si possible. Une fois que les élèves ont fini d'écrire, demandez-leur de parler à tour de rôle de leur profession avec leur groupe. Un élève de chaque groupe doit prendre des notes et noter les conseils que chaque élève donne sur la manière de développer les compétences linguistiques nécessaires à la profession choisie.
- 8 Une fois que les élèves ont fini d'échanger avec leurs groupes, demandez-leur de sélectionner un conseil que la personne chargée de prendre les notes a relevé. Demandez à chaque groupe de présenter ses conseils à la classe et notez ce que chaque groupe a dit.
- 9 Une fois que tous les groupes se sont exprimés, demandez aux élèves de lire

Des compétences linguistiques essentielles pour ma future vie professionnelle



Durée :
30-35 minutes

la liste des compétences linguistiques que vous avez dressée ensemble au début du cours. Discutez des questions suivantes en classe :

- Y a-t-il des compétences linguistiques que vous aimeriez ajouter à la liste après la discussion de votre groupe et l'écoute des autres groupes?
- Remarquez-vous des thèmes dans cette liste de compétences linguistiques? (par exemple, en ce qui concerne la compréhension de la lecture, la prise de parole en public, etc.)
- Examinez les conseils donnés par la classe. Quelles sont les choses les plus fréquemment évoquées?
- Pensez à ce que vous avez appris ou sur quoi vous avez travaillé au cours de la dernière semaine de cours de langue française. Y a-t-il un lien avec les conseils ou les compétences linguistiques mentionnés?